

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:  
на заседании  
Попечительского совета  
Протокол № 9 от  
«18» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

Приказ № 196 от  
«23» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**углубленной подготовки**

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии  
и с сохранным развитием

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании НМС

Протокол № 9  
от «17» июня 2021 г.

Обсуждено на заседании  
совета колледжа

Протокол № 72 от  
от «10» июня 2021 г.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Специальные требования

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Учебный план. Календарный график

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.И. Глущенко, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.О. Камаева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Пермякова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.В. Ражина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.В. Щербинова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г. (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями));

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями));

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями));

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

– Стандарты Ворлдскиллс Россия и др.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как

необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – 6048 часов, из них:

- 1404 часа по общеобразовательной подготовке;

- 4644 часа по профессиональной подготовке.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

| <b>Код</b> | <b>Наименование</b>  |
|------------|--|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|--|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.  | <b>Практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по |
|  | ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).  |  |
|  | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |  |
|  | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <p>физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> |
| Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и про-</p> | <p><b>Практический опыт:</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>дуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> | <p>праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> |
| Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить</p> | <p><b>Практический опыт:</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> | <p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>Умения:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p><b>Знания:</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.   |
| Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и</p> | <p><b>Практический опыт:</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p> <p><b>Умения:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>  | <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p><b>Знания:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и спе-</p> | <p><b>Практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>циального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> | <p>группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> |
|--|--|---|

#### 4.3. Специальные требования

ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка

ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

#### **5.1. Учебный план**

##### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебный план подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности (Приложение 1).

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросами работодателей и регионального рынка труда.

##### 5.1.2. Пояснительная записка к учебному плану

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины - "Русский язык"(углубленный уровень), "Литература"(углубленный уровень), "История" (углубленный уровень), "Иностранный язык"(базовый уровень), "Математика"(базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень), "Физическая культура"(базовый уровень), "Астрономия"(базовый уровень).

В рамках дисциплины "Основы проектной деятельности" обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. Объем обязательной части 898 часов, что составляет 64%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины по выбору из обязательных предметных областей – «Родной язык (русский)», «Обществознание» (базовый уровень), «Естествознание» (базовый уровень). Данные дисциплины введены в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями колледжа.



Обучающимся предлагаются такие дополнительные дисциплины, как "Вариативная математика" (с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития), "Информационно-коммуникационные технологии", "Экономическая и социальная география", "Культура родного края". Знания, полученные по данным дисциплинам, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 506 часов, что составляет 36%.

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3096 часов, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 592 часа, в том числе «Физическая культура» - 172 часа;
- Математический и общий естественнонаучный цикл – 130 часов;
- Профессиональный цикл — 2374 часа, в том числе общепрофессиональные дисциплины - 748 часов и профессиональные модули – 1626 часов. Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 05.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 05 и ПМ 01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием", или ПМ 05 и ПМ. 02 "Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием" и т.п. При выполнении курсового проектирования группа может быть разделена на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики работы. На курсовую работу в целом в 5 семестре выделяется 20 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы.

#### Формирование вариативной части ППССЗ

ФГОС СПО специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование дает возможность образовательному учреждению использовать 30 % от общего объема времени на формирование вариативной части циклов ППССЗ.

Часы вариативной части направлены на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями дальнейшего продолжения обучения, а также реализации требований профессионального стандарта педагога.

Объём вариативной части ППССЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена следующим образом:

| Индекс/код     | Наименование циклов, разделов, дисциплин, МДК, ПМ, практики      | Часы       |            |           |
|----------------|--|------------|------------|-----------|
|                |  | Макс.      | Аудит.     | Самост.   |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b> | <b>156</b> | <b>104</b> | <b>52</b> |
| ОГСЭ.03        | История  | 6          | 4          | 2         |
| ОГСЭ.06        | Русский язык и культура речи                                     | 66         | 44         | 22        |
| ОГСЭ.06        | Мировая художественная культура                                  | 84         | 56         | 28        |
| <b>ЕН 00</b>   | <b>Математический и общий</b>                                    | <b>9</b>   | <b>6</b>   | <b>3</b>  |

|              |  |             |            |            |
|--------------|--|-------------|------------|------------|
|              | <b>естественнонаучный учебный цикл</b>   |             |            |            |
| ЕН 02        | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | 9           | 6          | 3          |
| <b>ПЦ 00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>1239</b> | <b>826</b> | <b>413</b> |
| <b>ОП 00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>   | <b>372</b>  | <b>248</b> | <b>124</b> |
| ОП 01        | Основы общей и дошкольной педагогики   | 36          | 24         | 12         |
| ОП 08        | Основы экономики и предпринимательской деятельности  | 72          | 48         | 24         |
| ОП 09        | Основы логопедии с практикумом   | 54          | 36         | 18         |
| ОП 10        | Профессиональная карьера   | 54          | 36         | 18         |
| ОП 11        | Основы педиатрии   | 54          | 36         | 18         |
| ОП 12        | Основы конструктивной деятельности, легоконструирования  | 102         | 68         | 34         |
| <b>ПМ 00</b> | <b>Профессиональные модули</b>   | <b>867</b>  | <b>578</b> | <b>289</b> |
| <b>ПМ 01</b> | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b> | <b>216</b>  | <b>144</b> | <b>72</b>  |
| МДК 01.01    | Медико-биологические и социальные основы здоровья  | 21          | 14         | 7          |
| МДК 01.02    | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   | 150         | 100        | 50         |
| МДК 01.03    | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | 45          | 30         | 15         |
| <b>ПМ 02</b> | <b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>   | <b>525</b>  | <b>350</b> | <b>175</b> |
| МДК 02.02    | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 210         | 140        | 70         |
| МДК 02.03    | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству  | 90          | 60         | 30         |
| МДК 02.04    | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом  | 30          | 20         | 10         |
| МДК 02.05    | Теоретические основы и методика развития речи у детей  | 90          | 60         | 30         |
| МДК 02.06    | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников  | 60          | 40         | 20         |
| МДК 02.07    | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | 45          | 30         | 15         |
| <b>ПМ 03</b> | <b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>  | <b>21</b>   | <b>14</b>  | <b>7</b>   |
| МДК 03.02    | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с  | 21          | 14         | 7          |

|              |  |             |            |            |
|--------------|--|-------------|------------|------------|
|              | задержкой психического развития и недостатками речевого развития   |             |            |            |
| <b>ПМ 04</b> | <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>   | <b>45</b>   | <b>30</b>  | <b>15</b>  |
| МДК 04.01    | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 45          | 30         | 15         |
| <b>ПМ 05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  | <b>60</b>   | <b>40</b>  | <b>20</b>  |
| МДК 05.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием            | 60          | 40         | 20         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>1404</b> | <b>936</b> | <b>468</b> |

Одним из направлений компетентностной стратегии является формирование языковой (коммуникативной) компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена с целью формирования языковой компетенции студентов. Свободное владение русским литературным языком, нормами общения и речевого поведения, тактикой ведения деловых бесед сегодня является неотъемлемой составляющей любой профессиональной деятельности.

Увеличение часов по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования общих компетенций ОК 1 - 4, ОК 6, а также формирования профессиональных умений и навыков работы на современном интерактивном оборудовании, имеющимся в Мастерских колледжа по компетенциям "Специальное дошкольное воспитание", "Дошкольное воспитание" (интерактивная панель, смарт-доска, цифровые лаборатории и т.п.).

"Профессиональная карьера" введена с целью расширения знаний и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрации перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации.

Увеличено количество часов на МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с целью изучения тем по теории и методике организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, теории и методике познавательного развития детей дошкольного возраста. Данные темы, а также дисциплины «Основы педиатрии», «Основы конструктивной деятельности, легоконструирования» введены в соответствии с современными запросами развития системы образования, с целью расширения компетенций выпускников, подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, сдаче демонстрационного экзамена по методике (или) стандартам Ворлдскиллс Россия.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

### 5.1.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей по учебным циклам (Приложение 2)

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное обра-

зование представлен в *Приложении*.

|  |
|--|
| Программа дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык   |
| Программа дисциплины ОДБ.02 Математика   |
| Программа дисциплины ОДБ.03 Физическая культура  |
| Программа дисциплины ОДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Программа дисциплины ОДБ.05 Астрономия   |
| Программа дисциплины ОДБ.06 Основы проектной деятельности  |
| Программа дисциплины ОДБ.07 Родной (русский язык)  |
| Программа дисциплины ОДБ.08 Обществознание   |
| Программа дисциплины ОДБ.09 Естествознание   |
| Программа дисциплины ОДУ.01 Русский язык   |
| Программа дисциплины ОДУ.02 Литература   |
| Программа дисциплины ОДУ.03 История  |
| Программа дисциплины ДДВ 01 Вариативная математика   |
| Программа дисциплины ДДВ 02 Информационно-коммуникационные технологии  |
| Программа дисциплины ДДВ 03 Экономическая и социальная география   |
| Программа дисциплины ДДВ 04 Культура родного края  |
| <b>Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</b>  |
| Программа ОГСЭ. 01. Основы философии   |
| Программа ОГСЭ. 02. Психология общения   |
| Программа ОГСЭ. 03. История  |
| Программа ОГСЭ. 04. Иностранный язык   |
| Программа ОГСЭ. 05. Физическая культура  |
| Программа ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи   |
| Программа дисциплины ОГСЭ.07. Мировая художественная культура  |
| <b>Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла</b>  |
| Программа ЕН. 01. Математика   |
| Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| <b>Профессиональный учебный цикл</b>   |
| <b>Программы общепрофессиональных дисциплин</b>  |
| Программа ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики   |
| Программа ОП. 02. Психология   |
| Программа ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| Программа ОП. 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии   |
| Программа ОП. 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                     |
| Программа ОП. 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| Программа ОП. 07. Безопасность жизнедеятельности   |
| Программа ОП. 08. Основы экономики и предпринимательской деятельности  |
| Программа ОП. 09 Основы логопедии с практикумом  |
| Программа ОП. 10. Профессиональная карьера   |
| Программа ОП. 11. Основы педиатрии   |
| Программа ОП. 12. Основы конструктивной деятельности, легоконструирования  |
| <b>Программы профессиональных модулей</b>  |
| Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с |

|  |
|--|
| сохранным развитием  |
| Программа ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием                   |
| Программа ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Программа ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации            |
| Программа ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| <b>Программа учебной и производственной практики</b>   |

#### 5.1.4. Организация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже, в том числе на базе Мастерских по компетенциям «Специальное дошкольное воспитание», «Дошкольное воспитание»;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Учебная и производственная практика составляет 828 часов, из них учебной практики 504 часа (14 недель), производственной – 324 часа (9 недель).

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских колледжа и (или) в условиях профильных организаций - работодателей. Производственная практика (в том числе летняя) в рамках профессиональных модулей проводится в условиях дошкольных образовательных организаций. Частично производственная практика может проводиться на базе

лабораторий и мастерских колледжа, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое современное оборудование и (или) в связи с производственной необходимостью.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также профильных организаций.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

Места проведения практик:

| № п/п | Наименование вида практики | Место проведения практики  | Сроки действия договоров                       |
|-------|----------------------------|--|--|
| 1.    | Учебная и производственная | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 62»  | На период реализации образовательной программы |
|       |                            | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 92»  |  |
|       |                            | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 137»   |  |
|       |                            | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 111  |  |
|       |                            | МДБОУ г. Кургана и области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся                   | в соответствии с графиком учебного процесса    |
| 2.    | Производственная (летняя)  | Детские сады г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся | Летний период                                  |

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В календарном учебном графике на учебный год конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена. Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

##### **6.1.1. Специальные помещения.**

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых школах) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows 10;
- офисные пакеты Microsoft Office 2019, Open Office;
- антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security 11);
- фильтр интернета KinderGate;
- Программное обеспечение интерактивных досок (Smart, StarBoard);
- Программное обеспечение Smart Notebook;

**Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

| Наименование  | Перечень оборудования   | Кол-во |
|---|---|--------|
| <b>Мастерская 4. Специальное дошкольное воспитание</b>                          | Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)* | 1      |
|   | Интерактивная система*  | 1      |
|   | Ноутбук *   | 13     |
|   | Мышь *  | 13     |
| Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования | Наушники с микрофоном *   | 12     |
|   | Компьютерная акустика *   | 1      |
|   | USB-концентратор *  | 1      |
|   | Сетевой фильтр *  | 6      |
| Кабинет методики развития речи  | Wi-Fi роутер *  | 1      |
|   | Документ-камера *   | 1      |
|   | Принтер струйный цветной *  | 1      |
|   | Принтер лазерный черно-белый*   | 1      |
| Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья                    | HDMI *  | 1      |
|   | Двухантенная головная радиосистема *  | 1      |
|   | Музыкальная система *   | 1      |
|   | Интерактивная песочница – стол «Островок»*  | 1      |
|   | Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0*   | 13     |
|   | Набор с запасными частями Lego WeDo 2.0*  | 13     |
|   | Трансформер «Весёлые старты»*   | 1      |
|   | Комплект терапевтический мячиков*   | 1      |
|   | Детский массажный коврик «Орто»*  | 1      |
|   | Тактильная дорожка*   | 1      |
|   | Модуль «Змейка»*  | 1      |
|   | Балансировочная доска*  | 1      |
|   | Кистевой настольный тренажер*   | 1      |
|   | Дуги для подлезания*  | 1      |
|   | Парашют 8 секторов*   | 1      |
|   | Бизихаус интерактивный "Развивающий домик" *  | 1      |
|   | Музыкальный конструктор «Волшебник»*  | 1      |
|   | Набор из 14 развивающих Монтессори материалов*  | 1      |
|   | Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ *                                    | 1      |
|   | Конструктор - правила дорожного движения*   | 1      |
|   | Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия*   | 1      |
|   | Тактильные цифры и математические знаки*  | 2      |
|   | Сенсорный конструктор "Радужные блоки"*   | 1      |
|   | Ширма театральная *   | 1      |
|   | Стеллаж с ящиком *  | 1      |
|   | Стеллаж прямой*   | 1      |



|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | Многофункциональный стеллаж с контейнерами*   | 1           |
|   | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера *   | 1           |
|   | Флипчарт*   | 1           |
|   | Шкаф для одежды 3 секционный*   | 1           |
|   | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный*   | 1           |
|   | Стол "Прямоугольный" регулируемый по высоте*  | 2           |
|   | Стульчики детские*  | 8           |
|   | Стол ученический растущий двухместный*  | 13          |
|   | Стул ученический растущий*  | 26          |
|   | Стол учительский однотумбовый*  | 1           |
|   | Стол письменный*  | 1           |
|   | Стул учительский*   | 1           |
|   | <b>Программное и методическое обеспечение</b>   |             |
|   | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию)*     | 13 лицензий |
|   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)* | 13 лицензий |
| <b>Мастерская 2. Дошкольное воспитание</b><br><br>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Кабинет методики математического развития | Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)*   | 10          |
|   | Компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» (лицензионная версия)*   | 1           |
|   | Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»*  | 1           |
|   | Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*   | 1           |
|   | Планетарий (комплект)   | 1           |
|   | Документ-камера *   | 1           |
|   | Ноутбук *   | 2*+11       |
|   | Мышь *  | 2*+11       |
|   | Наушники с микрофоном *   | 1*+11       |
|   | Компьютерная акустика *   | 1           |
|   | USB-концентратор*   | 1           |
|   | Сетевой фильтр *  | 6           |
|   | Пульт для презентаций с лазерной указкой*   | 1           |
|   | Принтер струйный цветной *  | 1           |
|   | Принтер лазерный черно-белый *  | 1           |
|   | Видеокамера *   | 1           |
|   | Штатив напольный*   | 1           |
|   | Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)   | 1           |
|   | Двухантенная головная радиосистема *  | 1           |
|   | Музыкальная система *   | 1           |
|   | Интерактивная песочница*  | 1           |
|   | Цифровая лаборатория для дошкольников «Науч-  | 1           |

|  |   |
|--|---|
| ные развлечения» *   |   |
| Детский массажный коврик «Орто» *  | 1 |
| Тактильная дорожка *   | 1 |
| Набор игровой (тележка со спортивным оборудованием) *  | 1 |
| Модуль «Змейка» *  | 1 |
| Балансировочная доска-лабиринт №2*   | 1 |
| Спортивное оборудование: дуги для подлезания*  | 1 |
| «Конструктор 43 элемента» *  | 1 |
| Игры. Развивающая среда (Коврограф «Ларчик») *   | 1 |
| Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов* | 1 |
| Пирамидка «Эрудит» *   | 2 |
| Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"*  | 2 |
| Деревянная рамка-вкладыш "Незнайка на воздушном шаре"*   | 2 |
| Тетрис мозаика «Насекомые» *   | 2 |
| Настольная игра "Магистраль" (3Д игра) *   | 2 |
| Деревянная рамка-вкладыш "Айболит и друзья", 44 элемента*  | 2 |
| Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"   | 1 |
| Кубики "Зайцева"*  | 3 |
| Настольная игра-головоломка «Цветовой код» *   | 2 |
| Настольная игра-головоломка «Квадриллион» *  | 2 |
| Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» *  | 1 |
| Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка*                             | 1 |
| Конструктор LEGO Duplo «Кафе» *  | 2 |
| Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» *  | 2 |
| Тематическое домино  | 2 |
| Игрушки-пирамидки  | 2 |
| Матрешка   | 1 |
| Игры-вкладыши  | 2 |
| Шнуровальный планшет   | 2 |
| Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним   | 2 |
| Логические блоки Дьенеша   | 2 |
| Игры В. Воскобовича  | 2 |
| Кубики Никитина  | 2 |
| Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)                 | 1 |
| Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»          | 6 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком*  | 1 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Флипчарт*  | 1                  |
| Стеллаж с ящиком*  | 1                  |
| Многофункциональный стеллаж с контейнерами*  | 1                  |
| Шкаф для одежды 3 секционный*  | 1                  |
| Шкаф для полотенец напольный 5-и местный*  | 1                  |
| Стул детский*  | 8                  |
| Скамейка детская*  | 1                  |
| Стол прямоугольный, регулируемый по высоте*  | 2                  |
| Кровать детская (с комплектом постельного белья)   | 2                  |
| Умывальник   | 2                  |
| Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера *  | 1                  |
| Шкаф для документов*   | 2                  |
| Стол ученический растущий двухместный*   | 7                  |
| Стол ученический растущий одноместный*   | 6                  |
| Стул ученический*  | 21                 |
| Стол учительский тумбовый*   | 1                  |
| Стол письменный*   | 1                  |
| Стул учительский*  | 1                  |
| <b>Программное и методическое обеспечение</b>  |                    |
| Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год*          | 1 лицензия*<br>+3  |
| OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL                                    | 3 лицензии*<br>+10 |
| Программный продукт для интерактивных кубов i3LEARNHUB подписка Премиум на 1 год   | 1 подписка премиум |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений      | 2 лицензии*<br>+11 |
| Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)*  | 5                  |
| Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. Игры для маленького гения* | 1                  |
| Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски «Математика в детском саду» *   | 1                  |
| Пособие для интерактивной доски «Развитие речи» *  | 1                  |
| Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»  | 1                  |
| Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в  | 1                  |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | электронную библиотеку в количестве 15 под-ключений) *   |    |
| <b>Кабинеты:</b>                                  |  |    |
| гуманитарных и соци-ально-экономических дисциплин | Рабочие места по количеству обучающихся  |    |
|   | Мультимедийный проектор  | 1  |
|   | Компьютер  | 1  |
|   | Экран  | 1  |
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом»   |    |
|   | Презентации по основным разделам курса   |    |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)   |    |
| педагогика и психоло-гии                          | Рабочие места по количеству обучающихся  | 25 |
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Видеофильмы:<br>- записи телепередач;<br>- художественные фильмы;<br>- записи вебинаров, онлайн-конференций;<br>- записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»;<br>- Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - нача-ло жизни. От рождения до года Психология об-щения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани ме-ня; - язык жестов; - конфликт (списки)м/ф; - мост м/ф и др. |    |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)   |    |
|   |  |    |
| физиологии, анатомии и гигиены                    | Рабочие места по количеству обучающихся  | 25 |
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Ноутбук  | 1  |
|   | Телевизор  | 1  |
|   | Микроскопы, сантиметровые ленты для практи-ческих работ по анатомии  | 10 |
|   | Синометр ручной  | 3  |
|   | Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения со-става вдыхаемого и выдыхаемого воздуха  | 2  |
|   | Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса   | 2  |
|   | Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек)   |    |
|   | Презентации по всем разделам курса   |    |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)  |    |
|   |  |    |
| иностранный язык                                  | Рабочие места по количеству обучающихся  |    |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Ноутбук  | 1  |
|   | Колонки  | 2  |
|   | Телевизор  | 1  |
|   | Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества  |    |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии  |    |
|   | Презентации по разделам курса  |    |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)  |    |
|   |  |    |
| музыки и методики музыкального воспитания   | Рабочие места по количеству обучающихся  | 25 |
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Компьютер  | 1  |
|   | Мультимедиа-проектор   | 1  |
|   | Экран  | 1  |
|   | Видеомагнитофон  | 1  |
|   | Фортепиано   | 1  |
|   | Аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»                                      |    |
|   | Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь (к 160 –летию П. И.Чайковского)» |    |
|   | Презентации по разделам курса  |    |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)   |    |
| изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества | Рабочие места по количеству обучающихся  | 25 |
|   | Меловая доска  | 1  |
|   | Варианты образцов произведений народного искусства:<br>- Гжель;<br>- Хохлома;<br>- Городец;<br>- Жостово;<br>- Народная игрушка  |    |
|   | Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана  |    |
|   | Муляжи   |    |
|   | Строительные наборы:   |    |
|   |  |    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | - пластмассовый конструктор<br>- гербарии растений  |    |
|  | Презентации по разделам курса   |    |
|  | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)  |    |
|  |   |    |
| теории и методики физического воспитания | Рабочие места по количеству обучающихся   | 25 |
|  | Меловая доска   | 1  |
|  | <b>Видеофильмы:</b> «Ритмическая гимнастика», «Физкультминутка», «Физкультурное занятие»                              |    |
|  | <b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки). |    |
|  | Презентации по разделам курса   |    |
|  | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)  |    |
| Малый спортивный зал                     | Мячи большие резиновые  | 15 |
|  | Мячи массажные  | 10 |
|  | Мячи набивные   | 5  |
|  | Обручи малые  | 15 |
|  | Палка гимнастическая короткая   | 15 |
|  | Палка гимнастическая длинная  | 12 |
|  | Кегли   | 10 |
|  | Кубики  | 10 |
|  | Флажки  | 15 |
|  | Султанчики большие  | 2  |
|  | Султанчики маленькие  | 12 |
|  | Шар пластмассовый   | 2  |
|  | Маски (животных и птиц) для подвижных игр   | 30 |
|  | Лента (длиной 50 см.)   | 14 |
|  | Лента на палочке (длиной 50 см.)  | 14 |
|  | Шишки   | 14 |
|  | Канат плоский   | 1  |
|  | Канат круглый   | 1  |
|  | Скакалка короткая (до 1,5 м.)   | 7  |
|  | Скакалка длинная (3 м.)   | 2  |
|  | Зонтик детский  | 1  |
|  | Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)  | 14 |
|  | Корзина для инвентаря   | 2  |
|  | Коврик для построения   | 1  |
|  | Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности   | 1  |
|  | Мат со следочками   | 1  |
|  | Мат складной  | 2  |
|  | Фитболы   | 5  |
|  | Доска ребристая навесная  | 1  |
|  | Доска гладкая навесная  | 1  |
|  | Доска гладкая   | 1  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Лестница вертикальная   | 2 пролета |
|   | Мишень вертикальная навесная  | 1         |
|   | Корзина для метания   | 1         |
|   | Скамья гимнастическая   | 2         |
|   | Кубы большие деревянные   | 2         |
|   | Стойка для прыжков  | 1         |
|   | Кирпичики   | 6         |
|   | Клипсы круглые  | 4         |
|   | Мешочки для метания   | 12        |
|   | Дорожка ребристая   | 2         |
|   | Дорожка с разным наполнителем   | 1         |
|   | Следочки массажные  | 4         |
|   | Ладони массажные  | 4         |
|   | Коврик массажный  | 2         |
|   | Лесенка координационная   | 1         |
|   | Коврик гимнастический   | 10        |
|   | Секундомер  | 2         |
| безопасности жизнедеятельности  | Рабочие места по количеству обучающихся   | 25        |
|   | Меловая доска   | 1         |
|   | Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России |           |
|   | противогазы (ГП-5)  | 150       |
|   | респираторы (разные модели)   | 30        |
|   | ватно-марлевые повязки  | 150       |
|   | аптечка индивидуальная (АИ-2)   | 5         |
|   | макет гранаты Ф-1   | 1         |
|   | Винтовки пневматические   | 2         |
|   | Презентации по разделам курса   |           |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)  |           |
| <b>Лаборатории:</b><br>информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет) | Рабочие места по количеству обучающихся   | 14        |
|   | персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет  | 12        |
|   | колонки   | 1         |
|   | Интерактивная доска   | 1         |
|   | мультимедиа-проектор  | 1         |
|   | принтер   | 1         |
|   | сканер  | 1         |
|   | гарнитура   | 10        |
|   | экран   | 1         |
|   | Презентации по разделам курса   |           |
|   | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)  |           |

|  |      |  |    |
|--|------|--|----|
| <b>Спортивный плекс:</b><br>спортивный зал;  | ком- | Скамейки гимнастические                        | 3  |
|  |      | Маты гимнастические                            | 10 |
|  |      | Брусья гимнастические разновысокие             | 1  |
|  |      | Козел гимнастический                           | 1  |
|  |      | Мостик гимнастический                          | 1  |
|  |      | Бревно гимнастическое                          | 1  |
|  |      | Стойки для прыжков в высоту                    | 1  |
|  |      | Щиты баскетбольные                             | 2  |
|  |      | Сетка волейбольная                             | 1  |
|  |      | Мячи баскетбольные                             | 15 |
|  |      | Мячи волейбольные                              | 8  |
|  |      | Мячи футбольные                                | 3  |
|  |      | Конусы   | 20 |
|  |      | Скакалки                                       | 20 |
|  |      | Палки гимнастические                           | 10 |
|  |      | Канат для лазания                              | 1  |
|  |      | Лыжи пластиковые                               | 20 |
|  |      | Лыжи деревянные                                | 30 |
|  |      | Ботинки лыжные                                 | 40 |
|  |      | Палки лыжные                                   | 25 |
|  |      | Веревки туристические                          | 2  |
|  |      | Карабины туристические                         | 10 |
|  |      | Страховки универсальные туристские             | 5  |
|  |      | Компас туристический                           | 10 |
|  |      | Секундомеры                                    | 2  |
|  |      | Обручи гимнастические                          | 15 |
|  |      | Музыкальный центр                              |    |
| спортивная площадка<br>(широкого профиля с<br>элементами полосы<br>препятствий)                                |      | Площадка волейбольная                          | 1  |
|  |      | Площадка баскетбольная с баскетбольными щитами | 1  |
|  |      | турники  | 3  |
|  |      | Площадка с оборудованием для воркаута          |    |
| стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда)   |      |  |    |
| <b>Залы:</b><br>библиотека, читальный<br>зал с выходом в сеть<br>Интернет (учебно-<br>информационный<br>центр) |      | Стеллаж  | 30 |
|  |      | Шкаф двухсекционный                            | 6  |
|  |      | Шкаф для документов                            | 3  |
|  |      | Шкаф комбинированный для одежды                | 1  |
|  |      | Шкаф металлический                             | 1  |
|  |      | Стойка библиотечная                            | 1  |
|  |      | Тумба для оргтехники                           | 1  |
|  |      | Диван офисный                                  | 1  |
|  |      | Стол журнальный                                | 1  |
|  |      | Шкаф для формуляров                            | 1  |
|  |      | Стол компьютерный                              | 5  |
|  |      | Стол компьютерный правый                       | 1  |
|  |      | Стол письменный угловой                        | 1  |
|  |      | Тумба выкатная                                 | 1  |
|  |      | Стол письменный с тумбой                       | 1  |



|             |  |    |
|-------------|--|----|
|             | Стол офисный                                 | 1  |
|             | Стол для конференц-зала                      | 6  |
|             | Стол для конференц-зала (овал)               | 2  |
|             | Парта ученическая                            | 1  |
|             | Парта для инвалидов                          | 1  |
|             | Стол офисный круглый                         | 3  |
|             | Стул офисный кожан                           | 2  |
|             | Кресло офисное компьютерное для руководителя | 3  |
|             | Кресло офисное компьютерное                  | 6  |
|             | Стул деревянный мягкий                       | 1  |
|             | Стул для конференц-зала                      | 26 |
|             | Шкаф каталожный                              | 1  |
|             | <b>Технические средства обучения</b>         |    |
|             | Компьютер                                    | 5  |
|             | Сканер                                       | 2  |
|             | Принтер HP                                   | 1  |
|             | Многофункциональное устройство               | 2  |
|             | Читающая машина                              | 1  |
|             | Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками    | 1  |
|             | Электронный ручной видеоувеличитель          | 2  |
|             | Маршрутизатор                                | 1  |
| актовый зал | фортепиано                                   | 1  |
|             | звукоусиливающая аппаратура                  |    |
|             | микрофоны                                    | 2  |
|             | мультимедиапроектор                          | 1  |
|             | ноутбук                                      | 1  |
|             | экран  | 1  |

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

#### 6.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области образования.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов:

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

Коррекционная педагогика. Теория и практика

Практический психолог и логопед в школе и ДОУ

Дошкольное воспитание

Дошкольное образование

Детский сад. Всё для воспитателя!

Информатика и образование

Методист

Педагогика

Управление дошкольным образовательным учреждением

Детский сад: теория и практика.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

#### **6.3.1. Условия организации воспитания**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания

и

т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.3.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.7 ФГОС СПО*), и имеющими стаж работы в колледже не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 6.3.3. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Департамент образования и науки Курганской области, руководствуясь приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 года № 235, ежегодно утверждает базовые нормативные затраты на оказание государственных услуг.

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### 7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое

проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации с 1 по 4 курс отводится 7 недель.

## 7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характери-

стики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

По усмотрению колледжа в государственную итоговую аттестацию может быть включен государственный экзамен, который может проводиться в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание». На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Фонды оценочных средств для проведения аттестации приведены в Приложении 4.